

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
Z TECHNIKI W KLASIE IV**

		KLASA IV I SEMESTR			
Sprawności	Wymagania edukacyjne śródroczne				
	ocena: dopuszczająca	ocena: dostateczna	ocena: dobra	ocena: bardzo dobra	
	UCZEŃ				
<p>Zasady poruszania się po drogach-poradnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> –bezpieczna droga do szkoły, – przechodzenie przez jezdnie, –przejazdy kolejowe i tramwajowe, – z odblaskami na drogach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, – rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, – wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, – identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, – zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, – rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, – wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, – identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, – rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, – zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, – stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, – wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – charakteryzuje drogę w mieście i na wsi, – rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt), – przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – klasyfikuje przejścia przez jezdnie w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, – klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, –planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze, – przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, – wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie, – wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom 	

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, - zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności, - zna elementy odblaskowe i umie je stosować, - odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach, - zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku, - wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej, - zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku, - zna obowiązki pasażera samochodu osobowego, 	<p>wyznaczonych i nieoznakowanych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, - zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe, - rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, - wie, co to znaczy być widzianym, - zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności, - zna elementy odblaskowe i umie je stosować, - rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej, - odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach, - zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku, - wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej, - zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania, - poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych, - wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów, - stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności, - wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe, - posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta, - umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży, - stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych, - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu, 	<p>uprzywilejowanym w ruchu drogowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności, - planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży, - stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych, - w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa
--	--	---	--	--

		<p>oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego, – zna obowiązki pasażera samochodu osobowego, – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych, – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie 	
<p>W czasie podróży:</p> <p>Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej</p> <ul style="list-style-type: none"> – w środkach lokomocji i na przystankach, – na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie, – sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przeznaczenie rozkładów jazdy, – identyfikuje znaki turystyczne, – zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, – zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie, – zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przeznaczenie rozkładów jazdy, – identyfikuje znaki turystyczne, – czyta drogowskazy, – zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, – zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie, – wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie, – zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych, – czyta mapy i przewodniki turystyczne, – stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką, – wyjaśnia skróty GOPR i WOPR, – planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty, – umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> – proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego, – planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników, – wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych, – analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu, – udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku

KLASA IV
II SEMESTR
Wymagania roczne

<p>Karta rowerowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich, – przejazdy dla rowerzystów, – sztuka jazdy na rowerze, – przygotowanie roweru do jazdy, – rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego, – manewry na drodze, – pierwszeństwo przejazdu, – przygotowanie do uzyskania karty rowerowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ogólne zasady użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, – wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, – zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, – zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, – zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ogólne zasady użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, – wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, – zna warunki uzyskania karty rowerowej, – poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, – wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem, – identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów, – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, – wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry, – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, – zna znaki pionowe i poziome związane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać, – rozumie działanie przekładni łańcuchowej, – rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem, – jeździ rowerem w kasku ochronnym, – charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami, – stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów, – prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów, – rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych, – przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej, – rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym, – przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych, 	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem, – planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze, – potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych, – formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów, – selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych
---	---	---	---	---

		<p>z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, – zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, – rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych, – zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego 	
<p>Pierwsza pomoc- uczyć się pomagać innym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czynności możliwe do wykonania na miejscu wypadku, – telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy, – udzielanie pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, – wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych, – umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, – wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych, – umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im, – potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy, – umie zabezpieczyć miejsce wypadku, – umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach, – umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego, – podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym, – projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku

1. Założenia ogólne:

a) Ocenianiu podlegają:

- wiadomości teoretyczne objęte programem,
- umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce,
- umiejętność wykonania dokumentacji technicznej,
- estetyka wykonanych rysunków i wykonywanych prac,
- umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych,
- aktywność i kreatywność własna ucznia,
- umiejętność pracy w małych grupach i zespołach,
- zaangażowanie i aktywność na lekcji,
- sumienność przygotowania materiałów.

b) Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

- ćwiczenia,
- prace wytwórcze,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- zadanie domowe,
- praca w grupie.

2. Kryteria ustalania oceny:

a) Przy ocenianiu prac wytwórczych będą brane pod uwagę:

- zaangażowanie ucznia w wykonywaną pracę,
- przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
- organizacja pracy,
- ład i porządek na stanowisku pracy,
- sprawność w posługiwaniu się narzędziami
- oszczędne gospodarowanie materiałami
- estetyka wykonanej pracy
- **samodzielność pracy**

b) Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:

- prawidłowe odpowiedzi,
- prawidłowość i estetyka wykonanych rysunków.

c) Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę:

- pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,
- samodzielność i zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
- zastosowane materiały i techniki.

3. Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP

Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP ustala się indywidualnie w zależności od wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

4. Umowy i uzgodnienia:

- ### a) Uczeń klasy IV, V i VI ma obowiązek przynoszenia na zajęcia zeszyt do techniki oraz podręcznika.

- b) Brak zeszytu, zadania domowego, potrzebnych materiałów na lekcję, może zostać odnotowane w dzienniku elektronicznym jako „np”, dwukrotne nieprzygotowanie jest równoważne z uzyskaniem oceny niedostatecznej. W szczególnych przypadkach (notorycznych nieprzygotowaniach) nauczyciel informuje rodziców ucznia, poprzez wpis w dzienniku elektronicznym w „uwagach ucznia”, o nieprzygotowaniu na zajęciach.
- c) Uczeń zobowiązany jest przynieść na zajęcia potrzebne materiały do wykonania pracy twórczej. Nauczyciel z odpowiednim wyprzedzeniem informuje uczniów o potrzebnych materiałach zapisując informacje na tablicy lub w **szczególnych przypadkach** poprzez umieszczenie informacji w dzienniku elektronicznym.