

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN  
Z TECHNIKI W KLASIE VI**

		<b>KLASA VI I SEMESTR</b>			
<b>Sprawności</b>	Wymagania edukacyjne śródroczne				
	ocena: dopuszczająca	ocena: dostateczna	ocena: dobra	ocena: bardzo dobra	
	<b>UCZEŃ</b>				
<b>Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych</b>	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak ciepło rozcodzi się w powietrzu - narysować spiralę za pomocą cyrkla - ciąć papier po okręgu - przeprowadzać proste doświadczenia	Uczeń potrafi: - wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń	
<b>Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej</b>	Uczeń potrafi wyjaśnić: - co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza - jak postąpić gdy w domu zgaśnie światło - wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny - wyjaśnić, co to jest Pion energetyczny, puszki, rozgałęźne - zlokalizować w domu przewody elektryczne - odczytać schemat instalacji elektrycznej - narysować i zmontować obwód szeregowy	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny - wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu - narysować i zmontować obwód równoległy - wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym a równoległym	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest Moc urządzeń elektrycznych - wyjaśnić od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej - wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną - zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd	
<b>Wpływumeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanieumeblowania mieszkania</b>	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;	Uczeń potrafi: - wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania,	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie	Uczeń potrafi: - zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	<p>ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać rzut poziomy mieszkania,</li> <li>- w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki</li> </ul>	<p>mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,</li> <li>- prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny</li> </ul>
<p><b>Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów spożywczych</b></p>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;</li> <li>- dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;</li> <li>- jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,</li> <li>- prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,</li> <li>- wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp</li> </ul>
<p><b>Savoir-vivre przy stole</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturalnie zachować się przy stole</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo nakryć do stołu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania</li> </ul>
<p><b>Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej, elektrycznej, co</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,</li> <li>- prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody, prądu, gazu, opału</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, elektrycznej,</li> <li>- wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, czym oświetlano i ogrzewano,</li> <li>- skutki marnotrawstwa wody, energii</li> <li>- co to jest rzut pionowy i poziomy budynku</li> <li>- odczytywać wskazania liczników</li> </ul>
<p><b>Bezpieczne korzystanie z urządzeń</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać urządzenia, które może</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać schemat instalacji gazowej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jakie skutki niesie</li> </ul>

<b>gazowych i elektrycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sam obsługiwać</li> <li>- wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć gaz,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przy nieprzestrzeganiu zasad bhp</li> <li>- wyjaśnić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>za sobą marnotrawstwo gazu</li> <li>- dlaczego główne zawory gazowe umieszczone są na zewnątrz budynku,</li> </ul>
<b>KLASA VI</b> <b>II SEMESTR</b> <b>Wymagania roczne</b>				
<b>Klasyfikacja domowych urządzeń elektrycznych</b> <b>h. Zasady działania, elementy budowy, bezpieczna obsługa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń potrafi:</li> <li>- wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację domowych urządzeń elektrycznych.</li> <li>- sklasyfikować urządzenia według wykonywanej pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń potrafi:</li> <li>- przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy ich konstrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń potrafi wyjaśnić:</li> <li>- zasady działania i obsługi nowoczesnego sprzętu elektronicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń potrafi:</li> <li>- wyróżnić w urządzeniach Podstawowe zespoły (elementy budowy)</li> <li>- odczytywać podstawowe informacje z instrukcji obsługi</li> </ul>
<b>Elementy elektroniki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń potrafi:</li> <li>-wymienić urządzenia elektroniczne z jakich korzysta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń potrafi:</li> <li>-podać rodzaje i przykłady elementów elektronicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń potrafi:</li> <li>-wymienić najnowsze osiągnięcia techniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń potrafi:</li> <li>- podać przykłady i zastosowanie mechatroniki</li> <li>-określić zagrożenia wynikające z postępu technicznego</li> </ul>
<b>Rysunek techniczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń:</li> <li>- zna zasady sporządzania rysunku pogładowego</li> <li>- rozumie znaczenie dokumentacji technicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń:</li> <li>- zna i rozumie pojęcia: norma, normalizacja, certyfikat, patent, licencja</li> <li>-rysuje przedmioty w sposób pogładowy</li> <li>- rozumie zasady wymiarowania rysunku technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń:</li> <li>- umie przedstawić przedmioty w rzutach prostokątnych</li> <li>- wzbogaca słownictwo techniczne</li> <li>- umie sporządzić i zastosować rysunek pogładowy w pracach projektowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń:</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji do rozwiązania problemu technicznego</li> <li>- stosuje rzuty prostokątne w dokumentacji technicznej</li> </ul>

				- wymiaruje prawidłowo rysunki techniczne
--	--	--	--	---

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych określonych w podstawie programowej i uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych) używając właściwej dla techniki terminologii,
- proponuje rozwiązania nietypowe i wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela, cechuje się oryginalnością rozwiązań.
- wprowadza własne rozwiązania racjonalizatorskie, rozpoznaje sytuacje techniczne, potrafi rozwiązywać zadania techniczne,
- właściwie wykonuje czynności związane z użytkowaniem wytworów techniki,

## 1. Założenia ogólne:

### a) Ocenianiu podlegają:

- wiadomości teoretyczne objęte programem,
- umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce,
- umiejętność wykonania dokumentacji technicznej,
- estetyka wykonanych rysunków i wykonywanych prac,
- umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych,
- aktywność i kreatywność własna ucznia,
- umiejętność pracy w małych grupach i zespołach,
- zaangażowanie i aktywność na lekcji,
- sumienność przygotowania materiałów.

### b) Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

- ćwiczenia,
- prace wytwórcze,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- zadanie domowe,
- praca w grupie.

## 2. Kryteria ustalania oceny:

### a) Przy ocenianiu prac wytwórczych będą brane pod uwagę:

- zaangażowanie ucznia w wykonywaną pracę,
- przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
- organizacja pracy,
- ład i porządek na stanowisku pracy,
- sprawność w posługiwaniu się narzędziami
- oszczędne gospodarowanie materiałami
- estetyka wykonanej pracy
- **samodzielność pracy**

### b) Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:

- prawidłowe odpowiedzi,
- prawidłowość i estetyka wykonanych rysunków.

### c) Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę:

- pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,
- samodzielność i zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
- zastosowane materiały i techniki.

## 3. Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP

Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP ustala się indywidualnie w zależności od wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

## 4. Umowy i uzgodnienia:

- ### a) Uczeń klasy IV, V i VI ma obowiązek przynoszenia na zajęcia zeszyt do techniki oraz podręcznika.

- b) Brak zeszytu, zadania domowego, potrzebnych materiałów na lekcję, może zostać odnotowane w dzienniku elektronicznym jako „np”, dwukrotne nieprzygotowanie jest równoważne z uzyskaniem oceny niedostatecznej. W szczególnych przypadkach (notorycznych nieprzygotowaniach) nauczyciel informuje rodziców ucznia, poprzez wpis w dzienniku elektronicznym w „uwagach ucznia”, o nieprzygotowaniu na zajęciach.
- c) Uczeń zobowiązany jest przynieść na zajęcia potrzebne materiały do wykonania pracy twórczej. Nauczyciel z odpowiednim wyprzedzeniem informuje uczniów o potrzebnych materiałach zapisując informacje na tablicy lub w **szczególnych przypadkach** poprzez umieszczenie informacji w dzienniku elektronicznym.