

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PRZEDMIOTU: WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE - KL. IV.**

### **Temat 1. Wspólnota domu, serca i myśli – funkcje rodziny**

**Uczeń potrafi:** • przedstawić treści, które będą przedmiotem zajęć wychowania do życia w rodzinie, • wzbudzić refleksję nt. przedstawionych celów zajęć WDŻ, • wspólnie tworzyć kontrakt dotyczący zasad pracy na lekcjach WDŻ, • nazwać podstawowe funkcje rodziny.

**Uczeń uświadomi sobie:** • potrzebę zajęć prorodzinnych w nauczaniu szkolnym, • konieczność dostosowania się do wspólnie ustalonych zasad pracy na lekcjach WDŻ.

### **Temat 2. Witaj w domu – funkcje prokreacyjna i opiekuńcza .**

**Uczeń potrafi:** • wyjaśnić istotę funkcji prokreacyjnej rodziny, • nazwać stopnie pokrewieństwa i wyjaśnić wielopokoleniowość rodziny, • wskazać znaczenie funkcji opiekuńczej rodziny ze szczególnym uwzględnieniem jej roli w opiece nad najsłabszymi: dziećmi i ludźmi w podeszłym wieku, • przedstawić najważniejsze potrzeby w rodzinie: miłości i akceptacji najbliższych.

**Uczeń uświadomi sobie:** • potrzebę okazywania wdzięczności rodzicom za ich trud związany z opieką nad dziećmi, • rolę empatii i altruizmu wobec innych.

### **Temat 3. Zasady i normy – funkcje wychowawcza i socjalizacyjna.**

**Uczeń potrafi:** • wzbudzić refleksję nad swoim zachowaniem w rodzinie, i poza nią, • uzasadnić, dlaczego należy zachowywać się uprzejmie, taktownie wobec innych, • rozróżnić zachowania naganne od nienaganych.

**Uczeń uświadomi sobie:** • potrzebę podjęcia samowychowania i samorozwoju, • satysfakcję, jakiej doznajemy podczas podejmowania właściwych decyzji i odpowiedzialnych wyborów.

### **Temat 4: Miłość, która scala – funkcje psychiczno - uczuciowa i kontrolna.**

**Uczeń potrafi:** • nazwać i przedstawić istotę pojęć: wrażliwość, miłość, empatia, altruizm, • opisać przejawy troski rodzicielskiej o dzieci w realizacji funkcji kontrolnej.

**Uczeń uświadomi sobie:** • istotę samowychowania i rozwoju społecznego, • troskę rodziców o dzieci i stawianie im wymagań.

## **Temat 5: Jesteśmy razem – funkcje rekreacyjno-towarzyska, kulturowa i ekonomiczna**

**Uczeń potrafi:** • uzasadnić potrzebę podtrzymywania więzi z bliższą i dalszą rodziną oraz znajomymi, • opisać sposoby spędzania czasu wolnego w rodzinie, • wymienić akcje charytatywne i sposoby działania wolontariatu.

**Uczeń uświadomi sobie:** • wysiłek rodziców w zapewnieniu potrzeb bytowych rodziny, • walory czynnego odpoczynku, • potrzebę rezygnacji z postawy roszczeniowej i niektórych zachcianek.

## **Temat 6: Człowiek istota płciowa**

**Uczeń potrafi:** • określić odrębność płci biologicznej, psychicznej i społecznej, • dostrzec i omówić zagadnienie równości płci, • przedstawić istotę uzupełniania się płci (komplementarność).

**Uczeń uświadomi sobie:** • celowość płciowości człowieka – rodzicielstwo, • różne role mężczyzn i kobiet i ich uzupełnianie się.

## **Temat 7: Koleżeństwo**

**Uczeń potrafi:** • określić, co to znaczy „być dobrym kolegą”, „dobrą koleżanką”, • uzasadnić, że koleżeństwo przygotowuje do dojrzałej przyjaźni i miłości, • rozeznąć cechy charakteryzujące różnych liderów (tych, których warto uznać za przywódców i tych, których należy unikać).

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • obawy rodziców związane z wyborem kolegów i koleżanek mają swoje uzasadnienie, • w pewnych sytuacjach należy być asertywnym.

## **Temat 8: Dobre wychowanie**

**Uczeń potrafi:** • uzasadnić, dlaczego zwroty grzecznościowe (np. proszę, dziękuję, przepraszam) ułatwiają życie, • przedstawić dobre maniery w praktyce: w relacjach z najbliższymi, w domu, szkole i miejscach publicznych, • określić dobór stosownego ubioru w różnych miejscach i sytuacjach.

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • znajomość zasad dobrego wychowania jest przydatna w życiu każdego, również młodego człowieka.

## **Temat 9: Internet świat prawdziwy czy nieprawdziwy?**

**Uczeń potrafi:** • wymienić korzyści, które daje korzystanie z internetu, • określić różne możliwości

spędzenia czasu wolnego – w świecie wirtualnym i również w rzeczywistym, • omówić zasady dobrego wychowania w internecie, • przedstawić zjawisko uzależnienia od internetu.

**Uczeń uświadomi sobie:** • wartości, ale i zagrożenia, które niesie ze sobą korzystanie z internetu, • potrzeba świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu.

### **Temat 10: Przekazywanie życia (dla grupy dziewcząt)**

**Uczennica potrafi:** • określić, czym jest macierzyństwo i ojcostwo, • wskazać perspektywę swojego psychofizycznego rozwoju w celu podjęcia przyszłych ról związanych z macierzyństwem. • opisać budowę układu rozrodczego kobiety i mężczyzny, • omówić funkcjonowanie układu rozrodczego dojrzewającej dziewczyny i dojrzewającego chłopca.

**Uczennica uświadomi sobie:** • potrzebę przygotowania się do podjęcia przyszłych ról małżeńskich i rodzinnych.

### **Temat 11: Przekazywanie życia (dla grupy chłopców)**

**Uczeń potrafi:** • określić, czym jest ojcostwo i macierzyństwo, • wskazać perspektywę swojego psychofizycznego rozwoju w celu podjęcia przyszłych ról związanych z ojcostwem. • opisać budowę układu rozrodczego mężczyzny i kobiety, • omówić funkcjonowanie układu rozrodczego dojrzewającego chłopca i dojrzewającej dziewczyny.

**Uczeń uświadomi sobie:** • potrzebę przygotowania się do podjęcia przyszłych ról małżeńskich i rodzinnych.

### **Temat 12: U progu dojrzewania (dla grupy dziewcząt)**

**Uczennica potrafi:** • opisać charakterystyczne przemiany zachodzące w organizmie dziewczynki w okresie dojrzewania, • scharakteryzować zmiany zachodzące w okresie dojrzewania u chłopców, • podać charakterystyczne cechy zmian psychicznych w okresie pokwitania, • przyjąć i zaakceptować procesy fizyczne zachodzące u adolescentki, • zrozumieć, że każdy organizm ma swój indywidualny rytm dojrzewania, • scharakteryzować właściwy sposób odżywiania i trybu życia według zasad higieny.

**Uczennica uświadomi sobie, że:** • niektóre cechy osobnicze (np. wzrost, wielkość biustu, kobiece kształty) są dziedziczne, nie mamy wpływu na ich wygląd i proporcje, • organizm każdej dziewczynki ma swój własny rytm dojrzewania, • powinna zapewnić swemu organizmowi odpowiednie warunki do harmonijnego rozwoju.

### **Temat 13: U progu dojrzewania (dla grupy chłopców)**

**Uczeń potrafi:** • opisać charakterystyczne przemiany zachodzące w organizmie chłopca w okresie dojrzewania, • scharakteryzować zmiany zachodzące w okresie dojrzewania u dziewczynki, • podać charakterystyczne cechy zmian psychicznych w okresie pokwitania, • przyjąć i zaakceptować procesy fizyczne zachodzące u adolescenta, • zrozumieć, że każdy organizm ma swój indywidualny rytm dojrzewania, • scharakteryzować właściwy sposób odżywiania i trybu życia według zasad higieny.

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • niektóre cechy osobnicze (np. wzrost, męska sylwetka) są dziedziczne, nie mamy wpływu na ich wygląd i proporcje, • organizm każdego chłopca ma swój własny rytm dojrzewania, • powinien zapewnić swemu organizmowi odpowiednie warunki do harmonijnego rozwoju.

### **Temat 14: Rodzi się dziecko (dla grupy dziewcząt)**

**Uczennica potrafi:** • krótko scharakteryzować okres ciąży, • opisać kolejne etapy rozwoju dziecka od poczęcia do narodzin, • wymienić zasady higienicznego trybu życia matki oczekującej dziecka, • uzasadnić, dlaczego miłość matki i ojca do noworodka jest tak ważna.

**Uczennica uświadomi sobie:** • wartość życia ludzkiego od poczęcia, • potrzebę otaczania troską i miłością matki oczekującej dziecka, • gotowość pomocy rodzicom w sytuacji powrotu mamy ze szpitala i przyjęcie brata lub siostry do rodziny.

### **Temat 15: Rodzi się dziecko (dla grupy chłopców)**

**Uczeń potrafi:** • krótko scharakteryzować okres ciąży, • opisać kolejne etapy rozwoju dziecka od poczęcia do narodzin, • wymienić zasady higienicznego trybu życia matki oczekującej dziecka, • uzasadnić, dlaczego miłość matki i ojca do noworodka jest tak ważna.

**Uczeń uświadomi sobie:** • wartość życia ludzkiego od poczęcia, • potrzebę otaczania troską i miłością matki oczekującej dziecka, • gotowość pomocy rodzicom w sytuacji powrotu mamy ze szpitala i przyjęcie brata lub siostry do rodziny

### **Temat 16: Intymność (dla grupy dziewcząt)**

**Uczennica potrafi:** • określić, czym jest intymność, • rozróżnić kontakty społeczne, które wymagają różnych stopni bliskości fizycznej, • uzasadnić potrzebę nieufności i dystansu wobec

obcych ludzi, • wskazać na potrzebę zachowania intymności i nietykalności osobistej.

**Uczennica uświadomi sobie:** • wartość zachowania intymności, • prawo każdego człowieka do szacunku jego ciała i godności osobistej.

### **Temat 17: Intymność (dla grupy chłopców)**

**Uczeń potrafi:** • określić, czym jest intymność, • rozróżnić kontakty społeczne, które wymagają różnych stopni bliskości fizycznej, • uzasadnić potrzebę nieufności i dystansu wobec obcych ludzi, • wskazać na potrzebę zachowania intymności i nietykalności osobistej.

**Uczeń uświadomi sobie:** • wartość zachowania intymności, • prawo każdego człowieka do szacunku jego ciała i godności osobistej.

### **Temat 18: Obrona własnej intymności (dla grupy dziewcząt)**

**Uczennica potrafi:** • wymienić sytuacje, które mogą być krępujące i które zawstydzają, • określić sposoby właściwej reakcji, gdy ktoś próbuje naruszyć sferę intymności.

**Uczennica uświadomi sobie, że:** • należy natychmiast zgłaszać sytuacje, w których grozi skrzywdzenie, • należy zachować czujność w kontaktach z osobami nieznanymi

### **Temat 19: Obrona własnej intymności (dla grupy chłopców)**

**Uczeń potrafi:** • wymienić sytuacje, które mogą być krępujące i które zawstydzają, • określić sposoby właściwej reakcji, gdy ktoś próbuje naruszyć sferę intymności.

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • należy natychmiast zgłaszać sytuacje, w których grozi skrzywdzenie, • zachować czujność w kontaktach z osobami nieznanymi.