

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PRZEDMIOTU: WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE - KL. VI.**

**Uczeń potrafi:** • wymienić najważniejsze treści i cele zajęć WDŻ w klasie VI, • przedstawić rodzinę jako najmniejszą grupę (komórkę) społeczną i najważniejsze środowisko rozwoju człowieka, • scharakteryzować różne typy rodzin: małżeńska (nuklearna), wielopokoleniowa, pełna, niepełna, zrekonstruowana), • ukazać specyfikę i rolę rodzin zastępczych, • wyjaśnić na czym polega adopcja.

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • najważniejsza w rodzinie jest miłość i poświęcony czas.

### **Lekcja 2: Rodzinne wychowanie**

**Uczeń potrafi:** • wyjaśnić, w czym tkwi istota wychowania w rodzinie, • przedstawić sposoby okazywania miłości, czułości i bliskości w rodzinie, • wskazać znaczenie zasad i norm moralnych w życiu człowieka; dla ludzi wierzących – norm religijnych, • wskazać wagę prawdy i uczciwości oraz postawy uczynności w życiu rodzinnym.

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • wychowanie to zachęta do szukania w życiu prawdy, dobra i piękna, • rodzina pomaga budować hierarchię wartości, które wspierają młodego człowieka w podejmowaniu życiowych decyzji.

### **Lekcja 3: Rozwój ku dojrzałości i odpowiedzialności**

**Uczeń potrafi:** • określić cele życiowe związane z rozwojem i odpowiedzialnością, • zrozumieć troskę rodziców o rozwój samodzielności ich dzieci, • wskazać na rolę aktywności własnej w rozwijaniu swoich predyspozycji i pasji, • określić, na czym polega samowychowanie i odpowiedzialność za własne lub czyjeś czyny.

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • dorosłość i dojrzałość – to nie to samo.

### **Lekcja 4: Sztuka rozmowy**

**Uczeń potrafi:** • przedstawić proces komunikacji społecznej, • ukazać wartość sztuki porozumiewania się w życiu rodzinnym i społecznym, • wyjaśnić znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, • określić, na czym polega umiejętność słuchania, • omówić zasady udanej komunikacji.

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • każdy z nas winien być odpowiedzialny za wypowiedziane i pisane

słowa oraz za manifestowane reakcje

### **Lekcja 5: Gdy trudno się porozumieć**

**Uczeń potrafi:** • wymienić źródła powstawania sporów i nieporozumień w rodzinie, • odróżnić nieporozumienia od konfliktów, • omówić skutki nierozwiązanych sporów i konfliktów w rodzinie, bliższym i dalszym otoczeniu, • wskazać na atuty komunikacji otwartości i inne czynniki ułatwiające rozwiązywanie spornych kwestii, • przedstawić sposoby rozwiązywania sporów, • wyjaśnić, dlaczego przeproszenie i przebaczenie są bardzo ważne w relacjach międzyludzkich.

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • nieporozumienia z rodzicami bywają bolesne i trudne, ale najważniejsza jest miłość.

### **Lekcja 6: O presji rówieśniczej**

**Uczeń potrafi:** • określić, na czym polega atrakcyjność grup rówieśniczych, • wyjaśnić, czym jest presja grupy i dlaczego trzeba się jej przeciwstawiać, • podać definicję asertywności, • uzasadnić, dlaczego stanowcze mówienie NIE wymaga dzielności i odwagi, • wymienić sposoby asertywnego odmawiania, • określić, czym jest stres i jakie są objawy jego przeżywania, • wskazać sytuacje stresowe, • wymienić sposoby radzenia sobie ze stresem. **Uczeń uświadomi sobie, że:** • radzenie sobie z presją grupy i stresem pomoże uzyskać wewnętrzną równowagę i uodpornić na czynniki zagrażające zdrowiu psychicznemu.

### **Lekcja 7: Media – wybieram świadomie, korzystam bezpiecznie.**

**Uczeń potrafi:** • omówić zalety środków masowej komunikacji, • dostrzec mechanizmy manipulacji w reklamie, • ocenić wagę kontaktów wirtualnych i porównać z kontaktami społecznymi (koledzy, przyjaciele) w realu, • krytycznie ocenić sieciowe informacje, • omówić zagadnienie odpowiedzialnego korzystania z mediów elektronicznych.

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • refleksyjne podejście do mediów i analiza proponowanych treści może uchronić przed poddaniem się manipulacji i uzależnieniem.

### **Lekcja 8: Jak mogę ci pomóc?**

**Uczeń potrafi:** • przedstawić trudne sytuacje z życia rodzinnego, które wymagają wsparcia najbliższych, udzielenia pomocy, okazania miłości, • wskazać osoby z bliższego i dalszego

otoczenia wymagające opieki, zainteresowania się nimi, psychicznego wsparcia, • przedstawić sposoby radzenia sobie z doświadczeniem nudy, • zaproponować formy zaangażowania się w działalność wolontariatu i organizacji, które z założenia pomagają i wspierają potrzebujących.

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • zdarzają się nieraz ludziom z naszego otoczenia trudne sytuacje życiowe, a wtedy osobiste zaangażowanie i pomoc mogą przynieść im ulgę, wyzwolić dobro, które daje również pomagającym radość i satysfakcję.

### **Lekcja 9: Czasami pod górkę. Trudności w okresie dojrzewania**

**Uczeń potrafi:** • uzasadnić, dlaczego trzeba przełamać nieufność przy prośbie o pomoc, • zwerbalizować problemy, które często nurtują młodych ludzi, • przekazać swoje wątpliwości najbliższemu, by dowiedzieć się, co sądzą o przedstawionych problemach, • wskazać specjalistów, do których można udać się po pomoc, • odnaleźć w internecie adresy poradni i instytucji udzielających pomocy w trudnych sytuacjach życiowych.

**Uczeń uświadomi sobie:** • osoba przeżywająca trudności i kryzysy może liczyć na życzliwość i wsparcie kompetentnych osób i instytucji.

### **Lekcja 10: Zarządzanie sobą (lekcja dla grupy dziewcząt)**

**Uczennica potrafi:** • określić, na czym polega zarządzanie sobą i efektywne wykorzystywanie czasu, • ocenić rozkład swojego dnia, • uzasadnić, dlaczego ważny jest higieniczny tryb życia, • przedstawić znaczenie stosownego ubioru do różnych okoliczności, • omówić zasady zdrowego żywienia, • uzasadnić potrzeby aktywności fizycznej, szczególnie w okresie dorastania.

**Uczennica uświadomi sobie, że:** • właściwa organizacja pracy i higieniczny tryb życia sprzyjają zdrowiu oraz dobremu samopoczuciu.

### **Lekcja 11: Zarządzanie sobą (lekcja dla grupy chłopców)**

**Uczeń potrafi:** • określić, na czym polega zarządzanie sobą i efektywne wykorzystywanie czasu, • ocenić rozkład swojego dnia, • uzasadnić, dlaczego ważny jest higieniczny tryb życia, • przedstawić znaczenie stosownego ubioru do różnych okoliczności, • omówić zasady zdrowego żywienia, • uzasadnić potrzeby aktywności fizycznej, szczególnie w okresie dorastania.

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • właściwa organizacja pracy i higieniczny tryb życia sprzyjają zdrowiu oraz dobremu samopoczuciu.

## **Lekcja 12: Mój styl to zdrowie (lekcja dla grupy dziewcząt)**

**Uczennica potrafi:** • określić trzy wymiary zdrowia (wg definicji WHO), • wskazać czynniki, od których zależy zdrowie prokreacyjne, • uzasadnić potrzebę konsultacji lekarskiej w sytuacji zaburzeń zdrowotnych układu rozrodczego.

**Uczennica uświadomi sobie, że:** • konieczna jest obserwacja własnego organizmu, zgłaszanie rodzicom swoich niepokojów i jeśli zaistnieje potrzeba, konsultacja i leczenie u lekarza specjalisty.

## **Lekcja 13: Mój styl to zdrowie (lekcja dla grupy chłopców)**

**Uczeń potrafi:** • określić trzy wymiary zdrowia (wg definicji WHO), • wskazać czynniki, od których zależy zdrowie prokreacyjne, • uzasadnić potrzebę konsultacji lekarskiej w sytuacji zaburzeń zdrowotnych układu rozrodczego.

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • konieczna jest obserwacja własnego organizmu, zgłaszanie rodzicom swoich niepokojów i jeśli zaistnieje potrzeba, konsultacja i leczenie u lekarza specjalisty.

## **Lekcja 14: Dojrzewam do kobiecości (lekcja dla grupy dziewcząt)**

**Uczennica potrafi:** • podać istotne cechy kobiecości i męskości, • wskazać zmiany fizyczne, które przygotowują organizm dziewcząt do roli macierzyństwa, • uzasadnić, że niewłaściwe odżywianie zaburza rozwój (anoreksja, bulimia), • wyjaśnić znaczenie akceptacji swojej płci.

**Uczennica uświadomi sobie, że:** • W okresie dojrzewania uwydatniają się i kształtują cechy specyficzne dla kobiet.

## **Lekcja 15: Dojrzewam do męskości (lekcja dla grupy chłopców)**

**Uczeń potrafi:** • podać istotne cechy męskości i kobiecości, • wskazać zmiany fizyczne, które przygotowują organizm chłopca do pełnienia przyszłych życiowych ról, • uzasadnić, że właściwe odżywianie i prowadzony tryb życia decydują o zdrowiu i kondycji nastolatka, • wyjaśnić znaczenie akceptacji swojej płci.

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • jego przyszłość istotnie zależy od przyjętego stylu życia wolnego od używek.

## **Lekcja 16: Mam swoją godność (lekcja dla grupy dziewcząt)**

**Uczennica potrafi:** • określić czym jest wielowymiarowość człowieka, • wyjaśnić, na czym polega poczucie własnej godności, • określić, czym jest szacunek dla ciała w kontekście godności, •

przedstawić naturalną potrzebę człowieka do zachowania intymności, • określić zachowania, które łamią prawo do intymności, • uzasadnić konieczność kształtowania postawy szacunku wobec siebie i innych, • wymienić sposoby odmowy wobec próby naruszenia intymności, • podać przykłady postawy czujności wobec dwuznacznych zachowań. • uzasadnić, dlaczego NIE dla pornografii.

**Uczennica uświadomi sobie, że:** • przewidywanie niebezpiecznych sytuacji i asertywna postawa może ją uchronić przed zachowaniami, które mogą okazać się niebezpieczne.

### **Lekcja 17: Mam swoją godność (lekcja dla grupy chłopców)**

**Uczeń potrafi:** • określić czym jest wielowymiarowość człowieka i na czym polega poczucie własnej godności, • określić, czym jest szacunek dla ciała w kontekście godności, • przedstawić naturalną potrzebę człowieka do zachowania intymności, • określić zachowania, które łamią prawo do intymności, • uzasadnić potrzebę szacunku wobec siebie i innych, • wymienić sposoby odmowy wobec próby naruszenia intymności, • podać przykłady postawy czujności wobec dwuznacznych zachowań. • uzasadnić, dlaczego NIE dla pornografii, • Podać przepisy prawa (KK), które udostępnianie pornografii nieletnim kwalifikuje jako przestępstwo.

**Uczeń uświadomi sobie:** • asertywna postawa może uchronić przed zachowaniami, które mogą go narazić na niebezpieczeństwo.

### **Lekcja 18: Stalking, hejting, cyberprzemoc (lekcja dla grupy dziewcząt)**

**Uczennica potrafi:** • przedstawić ryzyko uzależnienia od Internetu, • omówić zasady roztrzonego korzystania z mediów, • krytycznie ocenić sieciowy ekshibicjonizm, • scharakteryzować zjawisko cyberprzemocy i stalkingu, • podać listę argumentów, dlaczego NIE dla hejtu w mediach społecznościowych.

**Uczennica uświadomi sobie, że:** • kultura bycia i zasady etyczne powinny obowiązywać również w sieci.

### **Lekcja 19: Stalking, hejting, cyberprzemoc (lekcja dla grupy chłopców)**

**Uczeń potrafi:** • przedstawić ryzyko uzależnienia od Internetu, • omówić zasady roztrzonego korzystania z mediów, • krytycznie ocenić sieciowy ekshibicjonizm, • scharakteryzować zjawisko cyberprzemocy i stalkingu, • podać listę argumentów, dlaczego NIE dla hejtu w mediach społecznościowych.

**Uczeń uświadomi sobie, że:** • kultura bycia i zasady etyczne powinny obowiązywać również w sieci.